

## 100 års barndom, 1930erne

DR1, 30 min.

Udsendelsen beskriver tiåret set i børnehøjde. Vi oplever især mange gode hverdagsklip fra skolemiljøer, men også arbejderbørns dårlige sociale kår med trange boligforhold, og hvor de store børn må passe de små, mens forældrene arbejder. Tv-udsendelsen kommer ind på forskellen på rige og fattige børn i skolen. Et arbejderbarn beretter fx om prygl og tidligt arbejde som mælkedreng. Udsendelsen indeholder desuden klip, der handler om de initiativer, der blev taget for at lette kårerne: feriekolonier og julemærkehjem – som dengang ikke var for overvægtige børn – tværtimod. Der er i det hele taget mange interessante klip, som giver nutidens børn mulighed for at sammenligne deres egen virkelighed med deres oldeforældres med spørgsmål som: Hvordan var skolen? Hvad lavede man i fritiden? Havde man fritid? Hvordan boede man? Hvad arbejdede man med?

Ud over dette "mikrohistoriske" tilbageblik sætter udsendelsen tiåret ind i en større sammenhæng. Vi oplever datidens konflikter, hvor rammen er den truende nazisme og mange tyske flygtninge – her giver Maria Marcus en afdæmpet men stærk personlig beretning. På den hjemlige bane arbejder Socialdemokraterne for at afhjælpe den store arbejdsløshed og skabe "Fremtidens Danmark" med nyt boligbyggeri og store offentlige anlæg som fx broer og jernbaneforbindelser.

### Forslag til undervisningen

Udsendelsen kan indgå i et undervisningsforløb på mellemtrinnet fx 6. klasse, hvor der arbejdes med flg. problemstilling:

#### "Hvordan ændrede livet sig i Danmark på mine oldeforældres tid"

Her kan udsendelsen være nyttig til at beskrive den store materielle udvikling, der skete med 30'ernes genrejsning fra den økonomiske krise i 1929, arbejdsløshedens og landbrugskrisens betydning for politisk ustabilitet (fx nazisme), betydningen af at staten skabte arbejdspladser og hvor slemt det gik i Tyskland. Udsendelsen kan også være god til at illustrere, hvordan man ændrede syn på barnet. Det blev vigtigt at skabe trygge opvækstvilkår for at sikre en god fremtid for alle.

Ved at arbejde med dette spørgsmål vil man imødekomme flg. trinmål for 6. klasse:

- beskrive samspillet mellem den enkelte, grupper og det nationale fællesskab i et udviklingsperspektiv.

### Forslag til supplerende materialer

- Genstande børn beskæftigede sig med i 30'erne fx gamle skolebøger, trælegetøj, spil som "klink", de fattige havde lerkugler – de rige marmorkugler osv.
- Musumsbesøg: både Nationalmuseet og arbejdermuseet kan bruges til at illustrere livet i baggårdene. Bornholms Museum har en god legetøjsudstilling og en gammel skolestue
- Filmklip på dr.dk/skole f.eks. ugerevyerne og korte klip om årtiet under "historie"
- [http://www.emu.dk/gsk/fag/his/uvforloeb/tema/mor\\_far.html](http://www.emu.dk/gsk/fag/his/uvforloeb/tema/mor_far.html)
- <http://www.pladstilosalle.dk/lidtarbejde/boer307/index.html>

**Tema: 100 års barndom, 4. del**

**Fag: Historie**

**Målgruppe: 4.-6 klasseset**

Titel: 1930-1940: Indlæring og sommerglæder Vejledning

Lærer

**30.1662**

[Fra bondegård til baggård : barn i 1930'erne](#)

Findes i klassesæt – god lærervejledning

**Hartmann, Nils**

[Farfars hemmeligheder : tidsbilleder 1930-1960](#)